**WYMAGANIA EDUKACYJNE-PRZEDMIOT HISTORIA**

**Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej**

**„Wczoraj i dziś”**

**Autor: dr Tomasz Maćkowski**

**KLASA VII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **(POZIOM KONIECZNY)**  **Ocena**  **Dopuszczająca**  **Uczeń:** | **(POZIOM PODSTAWOWY)**  **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **(POZIOM ROZSZRZONY)**  **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **(POZIOM DOPEŁNAJĄCY)**  **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | | **(POZIOM WYKRACZAJĄCY)Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | | | | | |
| 1. Kongres wiedeński | 1)początek kongresu  2)„Sto dni” Napoleona  3)postanowienia kongresu  4)zmiany granic  w Europie  5)Święte Przymierze | | – wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska  – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815)  – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim  – podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze  – zna daty: bitwy pod Waterloo  (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza  (IX 1815)  – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego  – przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich | – zna datę „stu dni” Napoleona  (III–VI 1815)  – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha  – omawia przebieg „stu dni” Napoleona  – przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza | – identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III  – wskazuje na mapie zmiany terytorialne  w Europie  po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza  – przedstawia cele  i działalność Świętego Przymierza | – ocenia postawę Napoleona  i Francuzów  w okresie jego powrotu do kraju  – ocenia zasady,  w oparciu o które stworzono ład wiedeński  – ocenia działalność Świętego Przymierza | |
| 2. Rewolucja przemysłowa | 1)narodziny przemysłu  2)rewolucja przemysłowa na świecie  3)maszyna parowa i jej zastosowanie  4)narodziny elektrotechniki  5)skutki rewolucji przemysłowej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa  – zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763)  – identyfikuje postać Jamesa Watta  – wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat  – identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona  – wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej  – omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji | Uczeń:  – zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837)  – identyfikuje postać Michaela Faradaya  – wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy  – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.  – przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia  – zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866)  – przedstawia gospodarcze  i społeczne skutki industrializacji  – wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu  i komunikacji | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wheatsone’a, Thomasa Davenporta  – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.  – opisuje sposób działania maszyny parowej  – ocenia gospodarcze  i społeczne skutki rozwoju przemysłu  w XIX w. | |
| 3. Nowe idee polityczne | 1)liberalizm  2)konserwatyzm  3)idee narodowe  4)początki ruchu robotniczego  5)czartyzm  6)socjalizm  i komunizm | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy  – identyfikuje postać Adama Smitha | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm  – identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa  – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu  i ruchu robotniczego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, komunizm, idee narodowe  – identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint– –Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa – charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu  i komunizmu | Uczeń:  – zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848)  – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu  i ruchu robotniczego  – wyjaśnia różnice między socjalistami  i komunistami – wyjaśnia rolę związków zawodowych  w rozwoju ruchu robotniczego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, falanster  – zna daty: ruchu czartystów (1836–1848)  – opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności  – ocenia wpływ nowych ideologii  na życie społeczne  i polityczne  w pierwszej połowie XIX w. | |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | 1)walka z ładem wiedeńskim  2)niepodległość Grecji  3)początek Wiosny Ludów  4)wystąpienia  w Niemczech  i Austrii  5)parlament frankfurcki  6)powstanie węgierskie  7)Wiosna Ludów we Włoszech  8)wojna krymska | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów  – zna datę Wiosny Ludów (1848–1849)  – wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;  – wymienia przyczyny Wiosny Ludów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki  – zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów  we Francji (II 1848)  – identyfikuje postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I  – wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość  w pierwszej połowie XIX w.  – przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim  – przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich | Uczeń:  – zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego  (V 1848), wybrania Ludwika Napoleona Bonapartego prezydentem Francji (XII 1848), stłumienia powstania węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856)  – identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II  – wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane  w wojnę krymską  – omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji  – wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, bankiety  – zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabrystów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów  w Prusach, Austrii  na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848)  – identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta  – przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów  – opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich | Uczeń:  – przedstawia przebieg i skutki walki Greków  o niepodległość  – ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich  – omawia rolę parlamentu frankfurckiego  w procesie jednoczenia Niemiec | |
| **ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | | | | | |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | 1)podział ziem polskich  2)Rzeczpospolita Krakowska  3)Wielkie Księstwo Poznańskie  4)sytuacja gospodarcza  w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności  5)sytuacja gospodarcza  w zaborze austriackim  6)kultura  i oświata | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie  – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego  i Wolnego Miasta Krakowa (1815)  – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane  – zna daty: reformy uwłaszczeniowej  w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848)  – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego  – opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej  – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego  – opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu protektorat  – zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824)  – identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego  – omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim | Uczeń:  – zna datę otwarcia  Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817) – wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości  – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami  – przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury  i oświaty w zaborze pruskim i Galicji | Uczeń  – zna datę wprowadzenia obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825)  – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej  w zaborze pruskim  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków  w zaborze pruskim  i austriackim | |
| 2. W Królestwie Polskim | 1)Konstytucja Królestwa Polskiego  2)namiestnik  i wielki książę  3)Gospodarka Królestwa Polskiego  4)kultura  i edukacja  pod zaborem rosyjskim  5)pozycja legalna  w Królestwie Polskim  6)tajne spiski  i organizacje | | Uczeń:  – zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego  – wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego  – wymienia organy władzy określone  w konstytucji Królestwa Polskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja  – zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828) – identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego  – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego  – opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim  – omawia rozwój kultury i edukacji  w Królestwie Polskim  – wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele | Uczeń:  – zna daty: otwarcia uniwersytetu  w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów  (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)  – identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego  i Bonawentury Niemojowskich  – wskazuje na mapie najważniejsze  okręgi przemysłowe  w Królestwie Polskim  – przedstawia reformy gospodarcze Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego  – przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim | Uczeń:  – zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820)  – identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego,  Tadeusza Czackiego,  Tomasza Zana  – wskazuje na mapie Kanał Augustowski  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty  – charakteryzuje działalność kulturalno–oświatową Polaków na ziemiach zabranych  – przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności  – opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych | Uczeń:  – wymienia wady  i zalety ustroju Królestwa Polskiego  – ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego  – omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim  – ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej  i nielegalnej | |
| 3. Powstanie listopadowe | 1)wybuch powstania  2)od negocjacji do detronizacji  3)wojna polsko––rosyjska  4)wodzowie powstania listopadowego  5)walki poza Królestwem | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa  – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko– –rosyjskiej (II–X 1831)  – identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego  – wymienia przyczyny powstania listopadowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja  – zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831) – identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego  – wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I  – omawia przyczyny klęski powstania listopadowego | Uczeń:  – zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego (XII 1830),  – identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza  – wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831  – opisuje przebieg nocy listopadowej  – charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko–rosyjskiej  – opisuje przebieg wojny polsko– –rosyjskiej | Uczeń:  – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem  i Dębem Wielkim  (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831)  – identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego,  Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego  – przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Michała  Radziwiłła, Macieja Rybińskiego, Antoniego Giełguda  – ocenia postawy wodzów powstania listopadowego  – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia | |
| 4. Wielka Emigracja | 1)ucieczka przed represjami  2)stronnictwa polityczne  na emigracji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja  – identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza  Słowackiego  – wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji  – wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku  powstania listopadowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz – identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela,  Adama Jerzego Czartoryskiego  – wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji  – wymienia formy działalności Polaków na emigracji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia  – zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832)  i Hôtel Lambert (1833)  – przedstawia stosunek władz  i społeczeństw Europy do polskich emigrantów  – charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego  – przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych  z Hôtel Lambert | Uczeń:  – zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831),  Gromad Ludu Polskiego (1835)  – identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego,  Wiktora Heltmana  – wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci  – przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego  – omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego | Uczeń:  – opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji  – ocenia działalność Polaków na emigracji | |
| 5. Ziemie polskie  po powstaniu listopadowym | 1)represje  po upadku powstania listopadowego  2)Królestwo Polskie  w cieniu Cytadeli  3)represje  w zaborze pruskim  4)działalność spiskowa  5)powstanie krakowskie  6)rabacja galicyjska | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja  – zna datę wybuchu powstania krakowskiego  (21/21 II 1846)  – wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego  – wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego  – wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem  krakowskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja  – zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej  (II 1846) – identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli  – charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego  – omawia przebieg  i skutki powstania krakowskiego  – przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki rabacji galicyjskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,  – zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846) – identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego  – wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie | Uczeń:  – zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847) – identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego  – omawia represje popowstaniowe  w zaborze pruskim  – charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich  w latach 30. i 40. XIX w.  – przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego | Uczeń:  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków  po upadku powstania listopadowego  – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty  i powstania krakowskiego | |
| 6. Wiosna Ludów  na ziemiach polskich | 1)nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku  2)powstanie  w Wielkopolsce  3) obronie polskości  na Warmii, Mazurach  i Śląsku  4)sytuacja  w Galicji  5)ukraiński ruch narodowy  *6)Za waszą  i naszą wolność* | | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza  – wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami  – wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | Uczeń:  – zna daty: powstania wielkopolskiego  (IV–V 1848), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848) – identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego  – opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim  – omawia przebieg Wiosny Ludów  w Galicji | Uczeń:  – zna daty: porozumienia w Jarosławcu (IV 1848), bitwy pod Miłosławiem (IV 1848),  – identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego  – charakteryzuje wkład Polaków  w wydarzenia Wiosny Ludów w Europie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu serwituty  – zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)  – identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza  – przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach  i Śląsku | Uczeń:  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu niepodległościowego w Galicji miał wzrost świadomości  narodowościowej wśród Rusinów  – ocenia skutki Wiosny Ludów  na ziemiach polskich  – ocenia decyzję władz austriackich  o uwłaszczeniu | |
| 7. Kultura polska doby romantyzmu | 1)kultura polska  2)po utracie niepodległości  3)narodziny romantyzmu  4)polski mesjanizm  5)początki badań historii Polski | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina  – wymienia poglądy romantyków | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm  – identyfikuje postać Joachima Lelewela  – wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami  – przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny  – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm  – wyjaśnia, czym był polski mesjanizm | Uczeń:  – zna datę opublikowania ballady *Romantyczność* Adama Mickiewicza  – identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera  – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości | Uczeń:  – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków | |
| **ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | | | | | |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | 1)rozwój Stanów Zjednoczonych  2)podział  na Północ  i Południe  3)przyczyny wojny secesyjnej  4)wojna secesyjna  5)Stany Zjednoczone po wojnie secesyjnej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe  – zna datę wojny secesyjnej (1861–1865) – identyfikuje postać Abrahama Lincolna  – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna  – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863)  – identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta  – charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa  – omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie  – zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861)  – omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych  na Północ i Południe  – opisuje przebieg wojny secesyjnej  – wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu  wojny miał dekret  o zniesieniu niewolnictwa | Uczeń:  – zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem  (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter  (IV 1861)  – wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.  – przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.  – porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy  i Południa | Uczeń:  – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych  – ocenia skutki wojny secesyjnej | |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | 1)dwie koncepcje zjednoczenia Włoch  2)Piemont  3)Zjednoczenie Włoch  4)powstanie Królestwa Włoskiego  5)polityka Prus  6)wojny Prus  z Danią i Austrią  7)wojna  z Francją  8)Komuna Paryska  9)Polacy  w Komunie Paryskiej | | Uczeń:  – zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871) – identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka  – wymienia etapy jednoczenia Włoch  i Niemiec  – przedstawia skutki zjednoczenia Włoch  i Niemiec dla Europy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”, *risorgimento*  – zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej (1870–1871)  – identyfikuje postacie: Camilla Cavoura, Wilhelma I, Napoleona III  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi  – omawia etapy jednoczenia Niemiec  – przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki wojny francusko–pruskiej  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi  – zna daty: bitew pod Magentą  i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii  z Danią (1864), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północno–niemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny Paryskiej (III–V 1871)  – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec  – omawia koncepcje zjednoczenia Włoch  – opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch  – wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch  – przedstawia koncepcje zjednoczenia Niemiec  – omawia skutki wojen Prus z Danią  i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec  – przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki Komuny Paryskiej | Uczeń:  – zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego (1834), zawarcia sojuszu Piemontu  z Francją (1858), wojny Piemontu  z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870)  – identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego  – wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża  – wyjaśnia okoliczności powstania Austro– –Węgier  – przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej | Uczeń:  – ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec  – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka, Camilla Cavoura  i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw  – dostrzega najważniejsze podobieństwa  i różnice w procesie zjednoczenia Włoch  i Niemiec | |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | 1)przyczyny ekspansji kolonialnej  2)kolonizacja Afryki  3)polityka kolonialna  w Azji  4)skutki polityki kolonialnej  5)brytyjskie imperium kolonialne  6)konflikty kolonialne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm  – identyfikuje postać królowej Wiktorii  – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska  – zna datę otwarcia Japonii na świat (1854) – identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa  – wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii  – wymienia państwa, które uczestniczyły  w kolonizacji Afryki  i Azji  – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów  – wskazuje na mapie tereny świata, które  podlegały kolonizacji  pod koniec XIX w.  – przedstawia proces kolonizacji Afryki  i Azji  – wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych  – wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych | Uczeń:  – zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881)  – porównuje proces kolonizacji Afryki  i Azji  – przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej  – charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii | Uczeń:  – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw | |
| 4. Rozwój nowych ruchów  politycznych | 1)w stronę demokracji  2)socjaliści  i anarchiści  3)nowe ideologie  4)emancypacja kobiet  5)prawa wyborcze  dla kobiet | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja  – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji  – wymienia nowe ruchy polityczne  w Europie drugiej połowie XIX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki  – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII  – przedstawia założenia programowe socjalistów  – charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji  – wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm  – wymienia postulaty emancypantek  i sufrażystek | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm  – zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891)  – przedstawia cele  i metody działania anarchistów  – omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji  a komunistami  – wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/ rewizjoniści  – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)  – przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych  – przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia | Uczeń:  – porównuje systemy ustrojowe w XIX– –wiecznej Europie  – ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego  – ocenia metody stosowane przez anarchistów  – ocenia poglądy emancypantek  i sufrażystek oraz metody i skutki  ich działalności | |
| 5. Postęp techniczny  i zmiany cywilizacyjne | 1)rozwój nauk przyrodniczych  2)rozwój medycyny  i higieny  3)rozwój komunikacji  i transportu  4)nowe środki transportu  5)życie codzienne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji  – identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie  – wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych  – wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja  – zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876) – identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a  i Wilbura Wright, Thomasa Alvę Edisona, Alexandra Grahama Bella  – przedstawia założenia teorii ewolucji  – omawia kierunki rozwoju medycyny  i higieny  – charakteryzuje rozwój komunikacji  i transportu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu promienio­twórczość  – zna daty: odkrycia promieni X (1895), budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887) – identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie, Wilhelma Roentgena,  Guglielma Marconiego  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich  – wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w. | Uczeń:  – zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903) – identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana  – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w. | Uczeń:  –ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu  – ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji | |
| 6. Kultura przełomu  XIX i XX wieku | 1)literatura  i prasa  2)sztuka  i architektura  3)kultura masowa  4)powszechnienie sportu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm  – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja  – identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière  – charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze  – wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów  – wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu historyzm  – zna daty: początków kina (1895), pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896) – identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada,  Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina  – wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków  – przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | Uczeń:  – zna datę  pierwszej wystawy impresjonistów (1874)  – wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm  – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. | Uczeń:  – ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej  – ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | |
| **ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | | | | | |
| 1. Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym | 1)praca organiczna  2)zabór austriacki  po Wiośnie Ludów  3)odwilż posewasto­polska  4)„Czerwoni”  i „biali”  5)rzyczyny powstania styczniowego  6)„Rewolucja moralna” w Królestwie Polskim | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna  – zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861)  – identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego  – wymienia założenia pracy organicznej  – określa przyczyny powstania styczniowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja  – zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861)  – identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego  – wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej  – wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska  – przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych” | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska  – zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861)  – identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego  – przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji  – charakteryzuje odwilż posewasto­polską w Królestwie Polskim  – wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji patriotycznych  – wskazuje różnicę  w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi” | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna”  – zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858)  – identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego  – wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania  – porównuje programy polityczne „czerwonych”  i „białych” | Uczeń:  – ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców  – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego | |
| 2. Powstanie styczniowe | 1)wybuch powstania  2)przebieg powstania  3)powstańcy styczniowi  4)upadek powstania | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka  – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864)  – identyfikuje postać Romualda Traugutta  – wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego  – omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym  – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy  – zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864)  – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego  – charakteryzuje przebieg walk powstańczych  – omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy  – zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864)  – identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga  – wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych  – omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego  – charakteryzuje politykę władz powstańczych  – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne  – zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)  – identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke–Bosaka, Stanisława Brzóski  – przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego  w czasie powstania styczniowego | Uczeń:  – ocenia stosunek Aleksandra Wielopolskiego  do konspiracji niepodległościowej  – ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego | |
| 3. Represje  po powstaniu styczniowym | 1)represje  po upadku powstania styczniowego  2)rusyfikacja  3)walka  z polskim Kościołem  4)Polacy  na zesłaniu  5)powstanie zabajkalskie  6)postawy wobec rusyfikacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, pozytywiści  – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego  – przedstawia postawy Polaków  w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”  – identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina  – przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego  – charakteryzuje proces rusyfikacji  w Królestwie Polskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm  – zna datę powstania Szkoły Głównej Warszawskiej (1862)  – identyfikuje postać Michaiła Murawjowa  – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem  – charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator  – zna datę powstania zabajkalskiego (1866)  – omawia rolę  i postawy Polaków na zesłaniu | Uczeń:  – ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej  na ziemiach zabranych  – ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji | |
| 4. W zaborze pruskim i austriackim | 1)germanizacja i kulturkampf  2)antypolska polityka władz  3)walka Polaków z germanizacją  4)autonomia galicyjska  5)Stańczycy | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja  – zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)  – identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały  – charakteryzuje politykę germanizacji  – przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie,  – zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)  – identyfikuje postać Marii Konopnickiej  – wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu  – opisuje przejawy polityki germanizacyjnej  w gospodarce  i oświacie  – wymienia instytucje autonomiczne w Galicji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata  – zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedynego języka państwowego w Wielkopolsce (1876), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886),  – identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego  – przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu  – omawia działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy  – zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908)  – identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Piotra Wawrzyniaka  – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich  – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego  – ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych | |
| 5. Rozwój gospodarczy ziem polskich | 1)przemiany gospodarcze ziem zaboru rosyjskiego  2)pod panowaniem pruskim  3)ospodarka Galicji  4)Łódź wielko–przemysłowa  5)przemiany społeczne  na ziemiach polskich  6)asymilacja Żydów  7)przemiany cywilizacyjnena ziemiach polskich | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa  – zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864)  – identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego  – wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.  – wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo  – zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)  – identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza  – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się  w społeczeństwie polskim w XIX w.  – opisuje okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych  – omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady  – charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji  – omawia przykłady przemian cywilizacyjnych  na ziemiach polskich w XIX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo–pożyczkowe  – zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko–wiedeńskiej (1848)  – identyfikuje postać Franciszka Stefczyka  – przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu  w Królestwie Polskim  – przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborze pruskim  – omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego  – omawia rozwój spółdzielczości  w Galicji  – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich  – wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły  – zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)  – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych  z rozwojem gospodarczym  ziem polskich  pod zaborami | |
| 6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich | 1)ruch socjalistyczny na ziemiach polskich  2)ruch narodowy  3)rozwój ruchu ludowego | | Uczeń:  – zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa  – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego  i ludowego  – wymienia założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Narodowo– –Demokratycznego, Polskiego Stronnictwa Ludowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy  – zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)  – identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego  – przedstawia cele ruchu robotniczego  – charakteryzuje program nurtu niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym  – omawia założenia programowe ruchu narodowego  – charakteryzuje program ruchu ludowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm  – identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka  – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich  – charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego  w polskim ruchu socjalistycznym  – wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski  – zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), Ligi Narodowej (1893), Stronnictwa Ludowego (1895)  – identyfikuje postacie Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów  – porównuje założenia programowe PPS  i SDKPiL | Uczeń:  – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami  – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX  i na początku XX w. | |
| 7. Organizacje niepodległo­ściowe  na początku XX wieku | 1)rewolucja 1905 roku  na ziemiach polskich  2)powstanie łódzkie  3)działalność polskich partii politycznych  4)skutki rewolucji  5)działania organizacji Bojowej PPS  6)orientacje polityczne Polaków  na początku XX wieku  7)organizacje niepodległo­ściowe | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela  – zna datę rewolucji 1905–1907  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  – omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich  – charakteryzuje orientację proaustriacką  i prorosyjską | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna  – zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego  – wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim  – przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim  – przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS  – wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny  – zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912)  – wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907  – omawia przebieg powstania łódzkiego  – opisuje działalność polskich partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907  – przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w. | Uczeń:  – zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS– –Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół” (1867)  – identyfikuje postać Józefa Mireckiego  – porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. | Uczeń:  – ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907  – ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego | |
| 8. Kultura polska na przełomie  XIX i XX wieku | 1)kultura narodowa Polaków  2)polski pozytywizm  3)rola historii  4)malarstwo historyczne  5)kultura Młodej Polski  6)początki kultury masowej  7)sztuka polska przełomu  XIX i XX w. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska  – identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę  – wyjaśnia, na czym polegała literatura  i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc  – podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski  – identyfikuje postacie: Juliusza i Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego  – wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury  – przedstawia hasła pozytywistów warszawskich  – omawia realizację haseł pracy u podstaw  – charakteryzuje kulturę Młodej Polski  – wymienia cechy kultury masowej  na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa, skauting  – zna daty: otwarcia Polskiej Akademii Umiejętności (1873), powołania Towarzystwo Oświaty Ludowej (1872), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906)  – identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprowicza  – wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury  – wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm  – identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego  – wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego | Uczeń:  – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.  – ocenia skuteczność tworzenia literatury  i malarstwa ku pokrzepieniu serc | |
| **ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | | | |
| 1. Świat  na drodze  ku wojnie światowej | 1)nowe mocarstwa  2)konflikty między europejskimi mocarstwami  3)konflikty kolonialne  4)wyścig zbrojeń  5)rywalizacja na morzach  6)wojna rosyjsko– –japońska  7)konflikty  na Bałkanach | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze / państwa centralne, trójporozumienie / ententa, aneksja  – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)  – wskazuje na mapie państwa należące  do trójprzymierza  i trójporozumienia,  – wskazuje cele trójprzymierza  i trójporozumienia  – wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański  – zna daty: wojny rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912),  II wojny bałkańskiej (1913)  – wskazuje na mapie państwa, które  w wyniku wojen  bałkańskich zdobyły największe tereny  – omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami  – przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach  – wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko– –japońskiej | Uczeń:  – zna daty: podpisania układu rosyjsko–francuskiego (1892), podpisania porozumienia francusko–brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko–brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą (1905)  – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw  w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – opisuje okoliczności powstania trójprzymierza  i trójporozumienia  – omawia przebieg wojny rosyjsko– –japońskiej i jej skutki  – przedstawia przyczyny i skutki  wojen bałkańskich | Uczeń:  – zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878), aneksji Bośni  i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)  – przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie  – opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w. | Uczeń:  – ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie  – ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej  w Europie | |
| 2. Na frontach I wojny światowej | 1)wybuch  I wojny światowej  2)wojna  na morzach  3)walki na zachodzie Europy  4)walki  na Bałkanach i we Włoszech  5)wojna pozycyjna  6)koniec Wielkiej Wojny  7)kapitulacja Niemiec | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front  – zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)  – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia  i przebiegu działań wojennych w czasie  I wojny światowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna,  – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918)  – wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych  – przedstawia okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny  – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni  – wskazuje przyczyny klęski państw centralnych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot  – zna daty: wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro–Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną  (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), kapitulacji Austro– –Węgier (XI 1918)  – identyfikuje postacie: Franciszka  Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II, Paula von Hindenburga  – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy  – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych | Uczeń:  – zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915), zatopienia Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy jutlandzkiej (1916),  przyłączenia się Grecji do ententy (1917), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918)  – wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna  w Niemczech  i Austro–Węgrzech  – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim  – przedstawia przebieg walk  na Bałkanach  i we Włoszech | Uczeń:  – ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej  – omawia przebieg wojny na morzach  i oceanach  – ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych | |
| Tajemnice sprzed wieków – Jakie były początki czołgów? | 1)pierwsze „zbiorniki”  2)pierwsze czołgi  na froncie  3)powstanie sił pancernych  4)walka w czołgach | | Uczeń: | Uczeń:  – wymienia zalety  i wady zastosowania czołgów w czasie  I wojny światowej | Uczeń:  – wymienia przykłady zastosowania czołgów w czasie  I wojny światowej  – wyjaśnia okoliczności narodzin broni pancernej | Uczeń:  – przedstawia okoliczności powstania brytyjskich sił pancernych i określa ich wartość bojową | Uczeń:  – ocenia użyteczność czołgów w prowadzeniu działań wojennych | |
| 3. I wojna światowa  na ziemiach polskich | 1)walki  na froncie wschodnim  2)zniszczenia wojenne  na ziemiach polskich  3)u boku państw centralnych  4)formacje polskie  u boku Rosji  5)wojsko polskie  we Francji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie  – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego  – przedstawia okoliczności,  w jakich powstały Legiony Polskie  i wskazuje cele ich działalności | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Polska Organizacja Wojskowa  – zna daty: powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod Gorlicami (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)  – wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich  – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych  i u boku ententy  – wyjaśnia, jak zaborcy w czasie  I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Legion Puławski, Błękitna Armia  – zna daty: bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), bitwy pod Kaniowem (1918)  – identyfikuje postać Józefa Hallera  – wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.  – przedstawia genezę i organizacje Legionów Polskich  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa  – zna daty: wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Warszawie (1914), powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914) powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917)  – opisuje przebieg działań wojennych na froncie wschodnim  – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji | Uczeń:  – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim  – ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie  I wojny światowej  – ocenia wkład Legionów Polskich  w odzyskanie niepodległości przez Polaków | |
| 4. Rewolucje w Rosji | 1)rewolucja lutowa  2)okres dwuwładzy  3)rosyjskie stronnictwa polityczne  4)przewrót bolszewicki  5)wojna domowa  6)Armia Czerwona  7)Rosja  po rewolucji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa  – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej  (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej  (XI 1917)  – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina  – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej  i październikowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bolszewicy, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry  – zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS  (XII 1922)  – identyfikuje postać Mikołaja II  – wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową  – przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej  i omawia jej przebieg  – charakteryzuje sytuację w Rosji  po rewolucji październikowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, dyktatura proletariatu, tezy kwietniowe  – zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917) zamordowania rodziny carskiej (VII 1918)  – identyfikuje postacie: Feliksa  Dzierżyńskiego, Lwa Trockiego  – omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej  – określa przyczyny, omawia przebieg  i skutki wojny domowej w Rosji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: eserowcy, mienszewicy, kadeci  – zna daty: powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918)  – identyfikuje postacie: Aleksandra  Kiereńskiego, Grigorija Rasputina  – wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe  – omawia przebieg rewolucji lutowej  – omawia losy rodziny carskiej | Uczeń:  – charakteryzuje okres dwuwładzy  w Rosji  – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego  dla Rosji i Europy | |
| 5. Sprawa polska  w czasie  I wojny światowej | 1)państwa zaborcze  a sprawa polska  *2)Akt 5 listopada*  3)sprawa polska  w polityce ententy  4)Polacy na konferencji paryskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy)  – zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego  (28 VI 1919)  – identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego  – wymienia postanowienia Aktu 5 listopada  – wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Regencyjna  – zna datę programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918)  – identyfikuje postacie: Thomasa  Woodrowa Wilsona,  Władysława Grabskiego  – przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej  – omawia sprawę polską w polityce państw ententy | Uczeń:  – zna daty: ogłoszenia odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), odezw Rządu Tymczasowego  i bolszewików (1917)  – identyfikuje postacie: Aleksandra Kakowskiego, Zdzisława Lubomirskiego,  Józefa Ostrowskiego,  Georgesa Clemenceau, Davida Lloyda George’a  – omawia udział delegacji polskiej  na konferencji wersalskiej | Uczeń:  – zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa do Polaków (VIII 1914)  – identyfikuje postacie Mikołaja Mikołajewicza,  Karla Kuka, Hansa von Beselera  – przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych  i ententy podczas  I wojny światowej  a ich stosunkiem  do sprawy polskiej | Uczeń:  – ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miał Akt 5 listopada i program pokojowy prezydenta Wilsona | |
| **ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | | | |
| 1. Świat  po I wojnie światowej | 1)ład wersalski  2)zniszczenia  i straty  po I wojnie światowej  3)nowy układ sił w Europie  4)Liga Narodów  5)wielki kryzys gospodarczy | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy  – zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920)  – wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal  – zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)  – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta  – wskazuje na mapie państwa powstałe  w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie  – przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej  – wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów  – charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, europeizacja, wolne miasto, mały traktat wersalski  – zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920)  – identyfikuje postać Kemala Mustafy  – wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego  – charakteryzuje układ sił w powojennej Europie  – przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski  – charakteryzuje działalność Ligi Narodów  – wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego  – omawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego | Uczeń:  – zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)  – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec  – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno | Uczeń:  – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego  – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie | |
| 2. Narodziny faszyzmu | 1)Włochy  po I wojnie światowe  2)rządy faszystów  we Włoszech  3)nazizm  4)Republika weimarska  5)przejęcie władzy przez Hitlera  6)społeczeństwo III Rzeszy  7)zbrodnie nazistów  do 1939 roku  8)faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, obóz koncentracyjny, führer  – zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera  – charakteryzuje ideologię faszystowską  – charakteryzuje ideologię nazistowską | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, ustawy norymberskie, autorytaryzm, totalitaryzm  – zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935)  – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa  – wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne  i autorytarne  – opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera  – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pakty laterańskie, noc długich noży, noc kryształowa  – zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), powstania paktów laterańskich (1929), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934), nocy kryształowej (1938)  – przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej  – wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, system monopartyjny, pucz, indoktrynacja  – zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933)  – identyfikuje postacie: Piusa XI, Alfreda Rosenberga  – przedstawia sytuację Włoch  po zakończeniu  I wojny światowej  – omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne  – ocenia zbrodniczą politykę nazistów  do 1939 r.  – ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego  i Adolfa Hitlera  na życie obywateli | |
| Tajemnice sprzed wieków – W jaki sposób Niemcy odbudowali swoją armię? | 1)decyzje konferencji paryskiej  2)czołgi jako ciągniki rolnicze  3)szkolenie żołnierzy  4)współpraca  z ZSRS | | Uczeń:  – zna datę zawarcia układu w Rapallo (1922)  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej | Uczeń:  – przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska  – opisuje współpracę niemiecko–radziecką w dziedzinie militarnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Reichswehra  – zna datę wypowiedzenia przez Niemcy klauzul militarnych traktatu wersalskiego (1935) | Uczeń:  – omawia proces szkolenia żołnierzy na potrzeby przyszłej armii niemieckiej  – przedstawia rozwój niemieckiej broni pancernej | Uczeń:  – ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRS  i jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego | |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | 1)rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywo­jennym  2)rządy Józefa Stalina  3)propagandowy wizerunek Stalina  4)gospodarka ZSRS  5)zbrodnie komunistyczne do 1939 roku  6)głód na Ukrainie  7)relacje ZSRS––Niemcy do 1939 roku | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki  – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)  – identyfikuje postać Józefa Stalina  – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki  – wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, łagier  – zna daty: ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922)  – identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Wiaczesława Mołotowa, Joachima Ribbentropa  – opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów  – wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.  – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, Gułag, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa  – zna daty: kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), wielkiej czystki (1936–1938), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938)  – wskazuje na mapie obszar głodu w latach 1932–1933  – omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Stalina | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny, sowchoz  – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów  – przedstawia rozwój terytorialny Rosji Sowieckiej i ZSRS  w okresie międzywojennym  – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy  – charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Sowieckiej po zakończeniu  I wojny światowej | Uczeń:  – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników  – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych  w ZSRS przez Stalina  – ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r. | |
| 4. Kultura  i zmiany społeczne  w okresie międzywo­jennym | 1)społeczne skutki I wojny światowej  2)wpływ mass mediów na społeczeństwa  3)komunikacja  4)nowe trendy w architekturze i sztuce  5)sztuka filmowa  6)zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywo­jennym  7)przemiany  w modzie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda  – wymienia rodzaje mass mediów  – przedstawia społeczne skutki  I wojny światowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja  – zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)  – przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym  – wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła się coraz większą popularnością  – wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm  – zna datę pierwszej audycji radiowej (1906)  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce  – charakteryzuje zmiany społeczne  w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm  – zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929)  – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo  w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy  w państwach totalitarnych  – ocenia zmiany, jakie zaszły  w społeczeństwie  po zakończeniu  I wojny światowej | |
| 5. Świat  na drodze  ku II wojnie światowej | 1)militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin–Rzym––Tokio  *2)Anschluss* Austrii  3)wojna domowa w Hiszpanii  4)układ monachijski  i kolejne zdobycze niemieckie  5)ekspansja Japonii | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, *Anschluss*, oś Berlin– –Rzym–Tokio (państwa osi)  – zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera  – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec  i Włoch  – wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *appeasement*, remilitaryzacja  – zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939), ataku Japonii na Chiny (1937), konferencji  w Monachium  (29–30 IX 1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938),  – identyfikuje postać Francisco Franco  – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej  w Hiszpanii  – przedstawia przyczyny *Anschlussu* Austrii  – wymienia postanowienia konferencji  w Monachium  – charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez Adolfa Hitlera do sierpnia 1939 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu państwo  marionetkowe  – zna daty: przywrócenia powszechnej  służby wojskowej  w Niemczech (1935), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy  (III 1939)  – identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina  – przedstawia proces militaryzacji Niemiec  – wymienia strony walczące ze sobą  w hiszpańskiej wojnie domowej  – omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej  – przedstawia skutki decyzji podjętych  na konferencji monachijskiej  – charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w. | Uczeń:  – zna daty: aneksji Mandżurii przez Japonię (1931), podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko–abisyńskiej (1935–1936), zajęcia Albanii przez Włochy (1939), zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939)  – identyfikuje postacie: Édouarda Daladiera, Józefa Tiso  – wyjaśnia wpływ polityki *appeasementu* na politykę zagraniczną Niemiec  – charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r.  – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie | Uczeń:  – ocenia postawę polityków państw zachodnich  na konferencji  w Monachium  – ocenia skutki polityki *appeasementu* dla Europy | |
| **ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | | | |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | 1)sytuacja międzynaro­dowa  2)pierwsze ośrodki władzy  na ziemiach polskich  3)odzyskanie niepodległości   * 1. istopada   5)Rząd Jędrzeja Moraczew­skiego | | Uczeń:  – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną  (11 XI 1918)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  – wymienia pierwsze ośrodki władzy  na ziemiach polskich  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy Naczelnik Państwa  – zna datę: powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego  (18 XI 1918)  – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego  – określa zasięg wpływów pierwszych ośrodków władzy  – opisuje działania pierwszych rządów polskich po odzyskaniu niepodległości  – omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu unifikacja  – zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), powstania Naczelnej Rady Ludowej  (14 XI 1918), wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918), powołania rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919)  – przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r.  – wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała  pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę | Uczeń:  – zna daty: powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji  i Śląska Cieszyńskiego (28 X 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną  (14 XI 1918), Tymczasowego Komitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918)  – przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy | Uczeń:  – ocenia polityczne starania Polaków  w przededniu odzyskania niepodległości  – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości | |
| 2. Walka  o granicę wschodnią | 1)koncepcje granicy wschodniej  2)konflikt polsko- -ukraiński  3)Orlęta Lwowskie  4)wyprawa kijowska  5)ofensywa bolszewików  6)Bitwa Warszawska i nadniemieńska  7)pokój ryski  8)polsko- -litewskie spory terytorialne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą”  – zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921)  – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim  – przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików  – wymienia postanowienia pokoju ryskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Rada Obrony Państwa „bunt” Żeligowskiego  – zna daty: bitwy nadniemeńskiej  (22–28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)  – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Lucjana  Żeligowskiego,  Wincentego Witosa, Michaiła Tuchaczewskiego  – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej  – wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r.  – omawia przebieg Bitwy Warszawskiej  i jej skutki  – przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona  – zna daty: układu  z Symonem Petlurą (IV 1920), powołania Rady Obrony Państwa (VII 1920), włączenia Litwy Środkowej  do Polski (III 1922)  – identyfikuje postacie: Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława  Sikorskiego, Siemiona Budionnego  – wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię Czerwoną  do sierpnia 1920 r.  – porównuje koncepcję inkorporacyjną  i federacyjną  – opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r.  – przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r. | Uczeń:  – zna daty: utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej (1919), powstania Tymczasowego Komitetu  Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Zadwórzem (1920), bitwy pod Komarowem  (31 VIII 1920)  – identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego  – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko- -ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.  – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki | Uczeń:  – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej  – ocenia postanowienia pokoju ryskiego | |
| Tajemnice sprzed wieków – Jak doszło do „cudu nad Wisłą”? | 1)mobilizacja społeczeństwa  3)przygotowanie kontruderzenia  4)„Cud nad Wisłą” | | Uczeń:  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego  – wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą” | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mobilizacja  – zna datę opracowania planu Bitwy Warszawskiej (5/6 VIII 1920)  – omawia plany strategiczne wojsk polskich przed Bitwą Warszawską | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Tadeusza Rozwadowskiego  – przedstawia postaci, które miały wpływ na wynik Bitwy Warszawskiej | Uczeń:  – identyfikuje postacie Maxime’a Weyganda, Józefa  Hallera, Edgara Vincenta lorda d’Abernona  – charakteryzuje spór o autorstwo zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików  – ocenia spór wokół autorstwa planu Bitwy Warszawskiej | |
| 3. Kształtowanie się granicy zachodniej  i południowej | 1)powstanie wielkopolskie  2)ustalenie północnej granicy  3)zaślubiny  z morzem  4)Wolne Miasto Gdańsk  5)pierwsze  i drugie powstanie śląskie  6)trzecie powstanie śląskie  7)konflikt polsko- -czechosłowacki | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt  – zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego  (27 XII 1918)  – wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe  – wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza | Uczeń:  – zna daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921)  – identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego  – wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego  – omawia przebieg  i skutki powstania wielkopolskiego  – omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku  – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich | Uczeń:  – zna daty: przybycia Ignacego Jana Paderewskiego  do Poznania (26 XII 1918), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), zaślubin Polski  z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920)  – identyfikuje postacie: Józefa Dowbora-Muśnickiego, Józefa Hallera  – wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, Śląsk Cieszyński  – przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska  – opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki  – przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego | Uczeń:  – ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej  w Wielkopolsce  w końcu 1918 r.  – ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu  – ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska | |
| 4. Rządy parlamentarne | 1)trudne początki niepodległości  2)pierwsze wybory parlamentarne  3)Konstytucja  z 1921 roku  4)scena polityczna II Rzeczypospolitej  5)elekcja  i śmierć Narutowicza  6)rządy parlamentarne w latach 1919–1926  7)kryzys rządów parlamen­tar­nych | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik Państwa, konstytucja marcowa  – zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego  – omawia postanowienia konstytucji marcowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system parlamentarny, czynne i bierne prawo wyborcze, hiperinflacja, wojna celna  – zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego  (26 I 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza  (16 XII 1922)  – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego  – charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami odradzającej się Polski | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, partyjniactwo  – zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919), uchwalenia małej konstytucji  (20 II 1919)  – wymienia postanowienia  małej konstytucji  – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza  – przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych  – charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926 | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata  – identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya  – przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich  – charakteryzuje scenę polityczną  II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych  na pozycję międzynarodową  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa  – ocenia rządy parlamentarne  w Polsce w latach 1919–1926 | |
| 5. Zamach majowy  i rządy sanacji | 1)zamach majowy  2)walki podczas zamachu majowego  3)zmiany konstytucji  4)rządy sanacyjne  5)represje  w stosunku do opozycji  6)obóz  w Berezie Kartuskiej  7)rządy sanacyjne  po śmierci Piłsudskiego  8)Polski autorytaryzm na tle europejskim | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa  – zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935)  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego  – opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego  – charakteryzuje rządy sanacyjne  – przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy, obóz sanacyjny, autorytaryzm, wybory brzeskie, proces brzeski  – zna daty: dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932)  – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja  – omawia przyczyny zamachu majowego  – charakteryzuje przebieg zamachu majowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa,  Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, „cuda nad urną”  – zna daty: uchwalenia noweli sierpniowej  (2 VIII 1926),  wyboru Ignacego Mościckiego  na prezydenta  (1 VI 1926), śmierci Józefa Piłsudskiego  (12 V 1935)  – identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława  Sikorskiego  – przedstawia politykę sanacji wobec opozycji  – omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: grupa  pułkowników, grupa zamkowa, Obóz Zjednoczenia  Narodowego  – zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta” (10 V 1926), powstania BBWR (1928), powstania Centrolewu (1929), Kongresu Obrony Prawa  i Wolności (29 VI 1930), powstania OZN-u (1937)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Bartla, Adama Koca  – porównuje pozycję prezydenta  w konstytucjach marcowej  i kwietniowej | Uczeń:  – charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie  – ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy  II Rzeczypospolitej  i jej obywateli  – ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły  z opozycją polityczną | |
| 6. Gospodarka II Rzeczypospolitej | 1)problemy gospodarcze  odrodzonej Polski  2)reforma walutowa Grabskiego  3)odbudowa gospodarcza  4)reforma rolna  5)wielki kryzys gospodarczy w Polsce  6)nowe inwestycje przemysłowe  7)port morski  w Gdyni | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A  i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy  – wskazuje na mapie obszar Polski A  i Polski B, obszar COP-u, Gdynię  – wymienia różnice między Polską A  i Polską B  – wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa  – zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP–u (1937)  – identyfikuje postacie: Eugeniusza  Kwiatkowskiego,  Władysława Grabskiego  – omawia reformy rządu Władysława Grabskiego  – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki  – przedstawia założenia 4-letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego  i jego realizację | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu reforma rolna  – zna daty: ustawy  o reformie rolnej (1920 i 1925), początku wielkiego kryzysu (1929)  – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości  – omawia założenia  i realizację reformy rolnej  – charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy  w Polsce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu magistrala węglowa  – wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej  – opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych  przez władze  II Rzeczypospolitej  – przedstawia działania podjęte  w celu modernizacji gospodarki Polski  w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego  na sytuacje gospodarczą  II Rzeczypospolitej  – ocenia znaczenie portu gdyńskiego  dla gospodarki  II Rzeczypospolitej  – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego | |
| 7. Społeczeństwo odrodzonej Polski | 1)społeczeństwo II Rzeczy­pospolitej  2)państwo wielu narodów  3)polityka wobec mniejszości narodowych  4)rozwój edukacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm  – omawia strukturę narodowościową  i wyznaniową  II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa, getto ławkowe  – zna datę reformy Janusza Jędrzejewicza (1932)  – identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza  – przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa  – omawia rozwój edukacji w  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *numerus clausus*  – opisuje sytuację społeczną Polski  w międzywojennej Polsce  – charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców  – omawia stosunki polsko–żydowskie  – wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących  w II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – zna daty: przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931), zbliżenia się Ruchu Narodowo-Radykalnego do Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937)  – charakteryzuje przykłady realizacji polityki asymilacyjnej w latach 30. XX w. | Uczeń:  – ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej  – ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych | |
| 8. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | 1)osiągnięcia polskich naukowców  2)literatura międzywojenna  3)technika  i transport II Rzeczypospolitej  4)polskie kino w okresie międzywo­jennym  5)polski modernizm  6)malarstwo  i architektura | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Enigma  – identyfikuje postać Władysława Reymonta  – przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  – zna datę otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez Władysława Reymonta (1924)  – identyfikuje postacie: Stefana Żeromskiego, Zofię Nałkowską, Marię Dąbrowską, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima, Stanisława Ignacego Witkiewicza  – wymienia przedstawicieli polskiej literatury  w dwudziestoleciu międzywojennym  – prezentuje osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego  – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, ekspresjonizm,  funkcjonalizm,  lwowska szkoła matematyczna  – identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Eugeniusza Bodo, Franciszka Żwirki, Stanisława  Wigury  – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu  i sztuki w Polsce międzywojennej  – przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: awangarda, styl narodowy, katastrofizm, formizm, skamandryci, *art déco*, Awangarda Krakowska,  – zna daty: powstania PKP (1926), powstania PLL LOT (1929)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego, Stefana Banacha, Hugona Steinhausa  – wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej  i ich osiągnięcia  – przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się  w okresie dwudziestolecia międzywojennego | Uczeń:  – charakteryzuje kierunki w sztuce  i architekturze  II Rzeczypospolitej  – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym | |
| 9. II Rzeczpo­spolita na arenie międzyna­rodowej | 1)II Rzeczpo­spolita  i jej sąsiedzi  2)Polska polityka zagraniczna  3)układy  w Rapallo  i Locarno  4)normalizacja stosunków  z ZSRS  i Niemcami  5)rola  II Rzeczypo­spolitej  na arenie międzynaro­dowej | | Uczeń:  – zna datę układu polsko-francuskiego (II 1921)  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego  – wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym  – wyjaśnia, które  z nich miały  stanowić gwarancję bezpieczeństwa  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi  i „równych odległości”  – zna daty: układu polsko-rumuńskiego (III 1921), traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)  – identyfikuje postać Józefa Becka  – omawia stosunek państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej  – charakteryzuje stosunki polsko- -radzieckie i polsko- -niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Międzymorze  – zna daty: układu  w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)  – przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady  jej realizacji  – omawia ideę Międzymorza  i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia  – wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo i Locarno  – opisuje polską politykę zagraniczną w latach 30. XX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu wojna prewencyjna  – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno  – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko- -radziecki traktat  o nieagresji i polsko- -niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy | Uczeń:  – ocenia pozycję  II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej | |
| 10. Polska  w przededniu II wojny światowej | 1)zajęcie Zaolzia  2)niemieckie żądania wobec Polski  3)sojusz  z Wielką Brytanią  i Francją  4)pakt Ribbentrop– –Mołotow | | Uczeń:  – zna daty: paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko- -brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939)  – wskazuje na mapie obszary, które  na mocy paktu  Ribbentrop–Mołotow miały przypaść  III Rzeszy i ZSRS  – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.  – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność  – zna daty: zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), polsko–brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklaracji  o niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)  – identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka  – wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz”  – omawia  postawę władz  II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:  – zna daty: przedstawienia  po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938), przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939), przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939)  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do  II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.  – przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop– –Mołotow | Uczeń:  – przedstawia przyczyny  konfliktu polsko- -czechosłowackiego o Zaolzie  – charakteryzuje relacje polsko- -brytyjskie i polsko- -francuskie  w przededniu  II wojny światowej  – wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera | Uczeń:  – ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia  – ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich | |
|  | | |