**WYMAGANIA EDUKACYJNE-PRZEDMIOT HISTORIA**

**Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej**

**„Wczoraj i dziś”**

**Autor: dr Tomasz Maćkowski**

**KLASA VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **(poziom konieczny)****Ocena** **Dopuszczająca****Uczeń:** | **(poziom podstawowy)****Ocena dostateczna****Uczeń:** | **(poziom rozszerzony)****Ocena dobra****Uczeń:** | **(poziom dopełniający)****Ocena** **bardzo dobra****Uczeń:** | **(poziom wykraczający)****Ocena celująca****Uczeń:** |
| **ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA** |
| 1.Napaść na Polskę | 1)niemieckie przygotowania do wojny2)Polacy w przededniu wojny3)wybuch wojny4)przebieg walk5)napaść sowiecka6)zakończenie walk i bilans wojny obronnej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*)– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina– wymienia etapy wojny obronnej Polski– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej– charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy– przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)– zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (*Einsatzgruppen*)– zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),– identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby– porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny– przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski | Uczeń:– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polskiwe wrześniu 1939 r.– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |
| 2. Podbój Europy przez Hitlerai Stalina | 1)wojna zimowa2)atak III Rzeszy na kraje skandynawskie3)agresja niemiecka na Europę Zachodnią4)klęska Francji5)bitwa o Anglię6)Wojna na Bałkanach | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja– zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r. – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941– przedstawia najważniejsze działania wojennew Europie z lat 1939–1941– wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy– zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarneznaczenie  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima– zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina– omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r. | Uczeń:– ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | 1)przygotowania do wojny2)atak niemiecki na ZSRS3)Wielka Wojna Ojczyźniana4)stosunek ludności ZSRS do okupanta5)walki o Leningrad i Stalingrad | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”– zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana– zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)– identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa– wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, *Lend-Lease Act*– zna datę: blokady Leningradu (1941–1944) – identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943– charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich  | Uczeń:– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS – przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS– wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS | Uczeń:– ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1)polityka niemiecka wobec ziem okupowanych2)ruch oporu w okupowanej Europie3)polityka niemiecka wobec Żydów4)Holokaust5)postawy wobec Holokaustu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny– przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom– omawia bilans Holokaustu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy– zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, OskaraSchindlera – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie – przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów– omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustui niemieckich agresorów | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy– zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942) – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, RaoulaWallenberga, Henryka Sławika, – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców | Uczeń:– ocenia postawy wobec Holokaustu |
| 5. Wojna pozaEuropą | 1)walki w Afryce Północnej2)wojna na Atlantyku3)przystąpienie Japonii do wojny4)ofensywa japońska w Azji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk– zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)– identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma– zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)– identyfikuje postać: Erwina Rommla – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec– zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943) – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera– przedstawia przebieg walk w Afryce– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji– omawia działania wojenne na morzach i oceanach | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”– zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942)– wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończykówdo końca 1942 r.– przedstawia rozwiązania militarne, które obie stronystosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim | Uczeń:– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny |
| 6. Droga dozwycięstwa | 1)początek Wielkiej Koalicji2)bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa3)walki na Sycylii i we Włoszech 4)konferencja w Teheranie 5)otwarcie drugiego frontu w Europie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka– zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord” – zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa– zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej– przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w Casablance– opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration” – identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej | Uczeń:– przedstawia wizję powojennego świata zarysowanąw *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USAi Wielkiej Brytanii |
| 7. Koniec II wojny światowej | 1)ład jałtański2)koniec wojny w Europie3)walki na Dalekim Wschodzie4)kapitulacja Japonii | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański– zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945) – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze– zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)– przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim – omawia okoliczności kapitulacji Japonii | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”– zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945), – identyfikuje postać: Douglasa MacArthura– charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945– omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki | Uczeń:– zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944), – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy | – ocenia założenia ładu jałtańskiego – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii |
| **ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ** |
| 1. Dwie okupacje | 1)podział ziem polskich2)okupacja niemiecka3)terror hitlerowski4)okupacja sowiecka5)deportacje w głąb ZSRS | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja– wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicachi przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB– zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)– wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego– wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordującpolską inteligencję– omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja– zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)– identyfikuje postać: Hansa Franka– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” – zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją – przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS  | Uczeń:– porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa  |
| 2. Władze polskie na Uchodźstwie | 1)powstanie polskiego rządu na emigracji2)stosunki polsko-sowieckie3)Armia Polska w ZSRS4)sprawa katyńska5)śmierć Sikorskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny– identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka– omawia postanowienia układu Sikorski–Majski– przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie | Uczeń:– zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)– identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego– przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa– omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej   | Uczeń:– ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej  |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | 1)początki działalności konspiracyjnej2)powstanie Armii Krajowej3)działalność ZWZ-AK4)polityczne podziały polskiego podziemia5)Polskie Państwo Podziemne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)– zna datę: powstania AK (14 II 1942)– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja– zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy– wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego– omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego– omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK– charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji– przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)– zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)– identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery– charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala– omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |   |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | 1)niemiecki terror2)postawa Polaków wobec okupacji3)zagłada polskich Żydów4)powstanie w getcie warszawskim5)Polacy wobec Holokaustu6)rzeź wołyńska | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego – przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska– zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)– identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów– przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód– wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą | Uczeń:– wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne – zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)– identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki– charakteryzuje warunki życia w getcie– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich | Uczeń:– zna daty: zamordowania rodziny Ulmów  (24 III 1944)– identyfikuje postać: Stepana Bandery– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim– przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu | Uczeń:– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu |
| 5. Plan „Burza” i powstaniewarszawskie | 1)plan „Burza” i jego przebieg2)przyczyny wybuchu powstania warszawskiego3)wybuch powstania4)walki powstańcze5)upadek i skutki powstania | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”– zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty– zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)– identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego – przedstawia założenia planu „Burza”– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”– zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)– identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter– opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich– przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | Uczeń:– identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie | Uczeń:– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 6. Polacyw koalicji antyhitlerowskiej | 1)Armia Polska we Francji2)Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii3)Polacy podczas walk w Europie Zachodniej4)Wojsko Polskie w ZSRS | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie– wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) | Uczeń:– zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)– identyfikuje postać: Władysława Andersa– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | Uczeń:– zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga– opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojsko­wych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej | Uczeń:– identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego– charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji | Uczeń:– ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej  |
| 7. Sprawa polska pod koniec wojny | 1)Polska lubelska2)Jałta a sprawa polska3)represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego4)Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)– wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu– zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945), – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów– przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)– zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki- -Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | Uczeń:– identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka– wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheraniełamały postanowienia *Karty atlantyckiej*– omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego | Uczeń:– ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |
| **ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
| 1. Powojenny podział świata | 1)skutki II wojny światowej2)konferencja w Poczdamie3)procesy norymberskie4)powstanie ONZ5)Plan Marshalla6)okupacja Niemiec | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie– przedstawia cele ONZ | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklaracja praw człowieka*, strefa okupacyjna– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948)– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń– omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym– opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja– zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)– identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla– wskazuje na mapie państwa, któreprzyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie  | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystałyz planu Marshalla– wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją | Uczeń:– ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO |
| 2. Początek zimnej wojny | 1)ekspansja komunizmu w Europie2)doktryna Trumana3)kryzys berliński4)powstanie NATO5)powstanie berlińskie6)powstanie dwóch państw niemieckich7)budowa muru berlińskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)– identyfikuje postać: Harry’ego Trumana– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD– wyjaśnia, czym była zimna wojna– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)– identyfikuje postać: Konrada Adenauera– wskazuje na mapie żelazną kurtynę– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej– wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie– wskazuje okoliczności powstania NATO– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie– zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne– przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:– identyfikuje postać Waltera Ulbrichta– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego– omawia różnice między państwami niemieckimi | Uczeń:– ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
| 3. Za żelazną kurtyną | 1)ZSRS po II wojnie światowej2)kraje demokracji ludowej 3)odwilż w bloku wschodnim4)powstanie węgierskie5)polityka odprężenia | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej– omawia przejawy odwilży w ZSRS– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu międzyZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa– charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina | Uczeń:-  |
| 4. Daleki Wschód po II wojnieświatowej | 1)wojna domowa w Chinach2)polityka wewnętrzna Mao Zedonga3)wojna koreańska4)Klęska Francji w Indochinach | Uczeń:– zna datę: wojny w Korei (1950–1953)– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna– zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina– omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja– zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)– identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga– opisuje proces dekolonizacji Indochin | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka*– zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej,szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei  | Uczeń:– ocenia następstwa procesu dekolonizacji |
| 5. Rozpad systemu kolonialnego | 1)przyczyny rozpadu systemu kolonialnego2)powstanie Indii i Pakistanu3)konflikt indyjsko-pakistański4)upadek kolonializmu w Afryce5)kraje Trzeciego Świata | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki– zna datę: Roku Afryki (1960)– identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)– wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego | Uczeń:– zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)– identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r. | Uczeń:– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1)powstanie państwa Izrael2)kryzys sueski3)wojna sześciodniowa i Jom Kippur4)konflikt palestyński pod koniec XX w.5)rewolucja islamska w Iranie6)I wojna w Zatoce Perskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński– omawia charakter konfliktu bliskowschodniego |  Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)– zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael– wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)– identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium– zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972) – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego | Uczeń:– ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | 1)rywalizacja Wschód–Zachód2)kryzys kubański3)wojna w Wietnamie4)rządy Breżniewa5)praska wiosna | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń– zna datę: praskiej wiosny (1968)– identyfikuje postać: Fidela Castro– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie– zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy– zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwai Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),– identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.– przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969), – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga | Uczeń:– omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
| 8. Droga ku wspólnej Europie | 1)demokratyzacja Europy Zachodniej2)upadek europejskich dyktatur3)początek integracji europejskiej4)od EWG do Unii Europejskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993) – identyfikuje po-stać: Roberta Schumana– wskazuje na mapie państwa założycielskieEWG– podaje przyczyny integracji europejskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska,Parlament Europejski, układz Schengen, traktat z Maasticht– zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego– wskazuje na mapie państwa należące do UE– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)– wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej– porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)– zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznychprzemian w krajach EuropyZachodniej i Południowej | Uczeń:– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 9. Przemiany społeczne i kulturowew drugiej połowie XX w. | 1)rewolucja obyczajowa2)ruchy kontestatorskie3)bunty studenckie4)ruchy feministyczne5)terroryzm polityczny6)walka z segregacją rasową7)Sobór Watykański II | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa– zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.– wymienia hasła ruchów kontestatorskich– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA– wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny– zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich– opisuje walkę o równouprawnienie w USA | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady– identyfikuje postacie: AdreasaBaadera, Alda Moro– podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich– omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego | Uczeń:– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.– ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II  |
| **ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | 1)Nowa Polska2)przesiedlenia ludności3)postawy polskiego społeczeństwa4)referendum ludowe5)sfałszowane wybory | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe– zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa– zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza– wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich– omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej– omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła” – przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna– zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)– charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej– przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS | Uczeń:– identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda– przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce – przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne | Uczeń:– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu |
| 2.Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane? | 1)przejmowanie kontroli2)napływ osadników3)zagospodarowywanie Ziem Odzyskanych *Sami swoi* | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane– zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945)– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo– zna datę: akcji „Wisła” (1947)– omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych– zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki– wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziem Odzyskanych– wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane | Uczeń:– identyfikuje postać: Augusta Hlonda– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską– wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców | Uczeń:– ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych |
| 3. Opór społeczny wobec komunizmu | 1)początek terroru2)podziemie antykomunistyczne3)represje komunistyczne4)jak ujawniano kulisy bezpieki? | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)– identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego– wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)– zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953)– identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego– wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego– przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa – zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)– identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły– omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru– wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe– zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), procesuIV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951)– identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek– przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa | Uczeń:– ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych |
| 4. Powojenna odbudowa | 1)zniszczenia wojenne2)zagospodarowanie Ziem Odzyskanych3)reforma rolna4)nacjonalizacja przemysłu i handlu5)Plan trzyletni | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu – zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni – zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)– przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce– opisuje zniszczenia wojenne Polski– wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki– podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji  |  Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania – przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych– przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych– zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)– wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane – omawia przebieg odbudowy Warszawy | Uczeń:– ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej  |
| 5. Polska w czasach stalinizmu | 1)powstanie PZPR2)przemiany gospodarczo-społeczne3)próba kolektywizacji4)stalinizm w Polsce5)socrealizm6)konstytucja stalinowska z 1952 roku7)walka z Kościołem katolickim | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)– zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm– zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)– identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego– podaje założenia planu sześcioletniego – omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce– wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej– przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.– przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)– zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca– przedstawia okoliczności powstania PZPR– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego– wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu | Uczeń:– zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)– identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka– wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła | Uczeń: – ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.– ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |
| 6. Polski Październik | 1)PRL po śmierci Stalina2)spory wewnętrzne w PZPR3)Poznański Czerwiec4)Początki rządów Gomułki | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec– zna datę: polskiego Października (X 1956)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Październikaw 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa– zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956), – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce– przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.– prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy– charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)– identyfikuje postać: Edwarda Ochaba– wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo SprawWewnętrznych (MSW), „Po Prostu”– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego– wyjaśnia, w jaki sposób *Poemat dla dorosłych* i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w. – prezentuje poglądy natolińczyków i puławian  | Uczeń:– ocenia postawyJózefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich |
| 7. PRL w latach 1956–1970  | 1)mała stabilizacja2)spór z Kościołem3)początek opozycji4)Marzec 1968 r.5)Grudzień 1970 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień ’70– zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja– zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)– identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL– przedstawia przebieg obchodów milenijnych– przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r. – opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, *List 34*– zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania *Listu 34* (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim – opisuje narodziny i działalność opozycji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej(ZOMO)– identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa – omawia stosunek władz PRL do inteligencji– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r. | Uczeń:– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL |
| 8. Polska w latach 70. XX wieku  | 1)„Druga Polska” Edwarda Gierka2)rozwój na kredyt3)niepowodzenia gospodarcze4)„Propaganda sukcesu”5)nowelizacja konstytucji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”– identyfikuje postać: Edwarda Gierka– wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”– zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa– przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, KrzysztofaZanussiego– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.  | Uczeń:– identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | Uczeń:– ocenia okres rządów Edwarda Gierka |
| **ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU** |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | 1)Czerwiec 1976 roku2)powstanie opozycji3)rozwój opozycji4)Papież w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec ’76– zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieżana sytuację w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)– zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa– opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.– określa cele i opisuje działalność KOR-u | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)– zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)– identyfikuje postacie: Zbigniewai Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz– wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)– zna datę: założenia WZZ (1978)– identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego,Bogdana Borusewicza – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. |  |
| 2. Powstanie „Solidarności” | 1)strajki sierpniowe2)utworzenie NSZZ „Solidarność”3)I Zjazd NSZZ „Solidarność”4)na drodze do konfrontacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”– zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)– identyfikuje postać: Lecha Wałęsy– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe– zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”– zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności” | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski– zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)– identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. |  |
| 3. Stan wojenny i schyłek PRL | 1)wprowadzenie stanu wojennego2)świat wobec sytuacji w Polsce3)reakcja społeczeństwa4)opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością”5)ostatnie lata PRL | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie– zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny – omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)– zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)– identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka,Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego | Uczeń:– zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983)– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego– charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w. | Uczeń:– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |
| 4. Rozpad bloku wschodniego | 1)kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej2)próby reform w ZSRS3)Jesień Ludów4)ozpad ZSRS | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, Jesień Ludów– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa– przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *głasnost*, *uskorienie*, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)– zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77– zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)– identyfikuje postać: Nicolae Ceauşescu– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa– zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)– identyfikuje postać: Giennadija Janajewa– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPGi Układu Warszawskiego– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS | Uczeń:– ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | 1)geneza Okrągłego Stołu2)Okrągły Stół3)wybory czerwcowe4)budowa III Rzeczypospolitej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego– podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu– prezentuje następstwa wyborów czerwcowych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja– zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy RzeczpospolitaPolska (29 XII 1989) – identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem– zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)– identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego | Uczeń:– ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |
| **ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE** |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS | 1)Europa na przełomie XX i XIX wieku2)Rosja w nowej rzeczywistości3)wojna w Czeczenii4)wojna w Jugosławii | Uczeń:– zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)– identyfikuje postać: WładimiraPutina– wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)– zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)– identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna– charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji– wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie– prezentuje skutki rozpadu Jugosławii | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż– zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)– identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, WiktoraJanukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego– omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji– przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia– zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008)– identyfikuje postacie: DżocharaDudajewa, Ramzana Kadyrowa– charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu | Uczeń:– ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa |
| 2. Konflikty na świecie po 1989 roku | 1)Daleki Wschód2)kraje afrykańskie3)współczesne konflikty na świecie 4)konflikt palestyńsko-izraelski5)wojna z terroryzmem | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida– zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)– identyfikuje postać: George’a W. Busha– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.– przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, AutonomiaPalestyńska– zna datę: inwazji USA na Irak (2003)– identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna– wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki – przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku– omawia zjawisko terroryzmu islamskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie– zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)– identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, SzimonaPeresa– przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w. | Uczeń:– zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)– identyfikuje postać: Baszara al-Asada– wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce | Uczeń:– ocenia problem terroryzmu – ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata |
| 3. Polska w latach 90. XX wieku | 1)reformy gospodarcze2)koszty społecznetransformacji ustrojowej3)rozpad obozu solidarnościowego4)sytuacja wewnętrzna Polski5)Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)– identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego– omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego– wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”– zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)– identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego – omawia koszty społeczne reform gospodarczych – charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek– zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990) | Uczeń:– ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r. |
| 4. Polska w NATO i EU | 1)polityka zagraniczna2)Polska droga do UE3)polskie społeczeństwo wobec Unii4)Polska w strukturach NATO5)Polska w wojnie z terroryzmem | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE– wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne– zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”– zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienieo Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska – opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem | Uczeń:– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE |
| 5. Świat w erze globalizacji | 1)globalizacja2)rewolucja informacyjna3)kultura masowa4)globalna wioska czy globalne miasto?5)współczesne migracje | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej– opisuje zjawisko amerykanizacji – przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata – wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”– wymienia poglądy przeciwników globalizacji– przedstawia skutki rozwoju turystyki– omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych | Uczeń:– ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie |
| 6. Wyzwania współczesnego świata | 1)problemy demograficzne2)nierówności społeczne3)przestępczość zorganizowana4)zagrożenie terrorystyczne5)zagrożenia ekologiczne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie– wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe– wymienia problemy demograficzne współczesnego świata– wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany– określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie– wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana– przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto– zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)– przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie | Uczeń:– przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie |