

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



Szkoła Podstawowa nr 21
z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętego Jana Pawła II
w Nowym Sączu

Rok szkolny 2024/2025

Myśl przewodnia

„Wymagajcie od siebie nawet wówczas, kiedy inni od Was wymagać nie będą”

„Przekroczyć próg nadziei”

Święty Jan Paweł II

Jak rozumiemy wychowanie?

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał. Aby więc poprzez wszystko, co ma, posiada, umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim człowiekiem, ale i dla drugiego”.

Święty Jan Paweł II

Spis treści

1. Myśl przewodnia.....	1
2. Podstawa prawna.....	3
3. Ogólna koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego.....	4
4. Misja Szkoły	4
5. Wizja Szkoły.....	5
6. Model Absolwenta	5
7. Diagnoza potrzeb	7
8. Cele wychowawczo-profilaktyczne	8
9. Formy i sposoby realizacji	10
10. Zadania ogólne.....	10
11. Ewaluacja	25

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. z 2023 r., poz. 1304).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2016r., poz. 862).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 3 w Nowym Sączu
- Politykę Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

I. Ogólna koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły zmierzają do wspierania uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w poszczególnych sferach. Największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, ale nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe działania wychowawcze.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Szkoła winna wspomagać w każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, moralnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i duchowym. Dlatego oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny. Dzięki wychowaniu uczeń winien dalej podążać drogą poznawczą i rozwijać w sobie dociekliwość ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna świata.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Dzięki temu uczeń ma możliwość rozwijać się intelektualnie i równocześnie zdobywać wiedzę niezbędną do przeciwdziałania sytuacjom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja polegająca na chronieniu człowieka i reagowaniu na pojawiające się zagrożenie, kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- 1) wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- 2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizację zdrowia;
- 3) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących, które zwiększają odporność człowieka na działanie czynników ryzyka oraz eliminowaniu czynników ryzyka, czyli cech jednostki i środowiska sprzyjających zachowaniom ryzykownym.

Ponadto, szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rodziny w ich roli wychowawczej i szkołę w realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego. Został opracowany na podstawie przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

II. Misja Szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, uczenie w wzajemnego szacunku i uczciwości. Naszym mottem są słowa Papieża wypowiedziane w 1997 roku w Poznaniu, w czasie spotkania z młodzieżą: ***"Wymagajcie od siebie nawet wtedy, kiedy inni wymagają od was nie będą"***. Dopełnieniem tej myśli są słowa wyryte na rewersie medalu szkoły: ***"Przekroczyć próg nadziei"*** oraz motto statutu szkoły ***„Prawo do życia jest dla człowieka prawem najbardziej podstawowym. Prawo do życia to znaczy prawo***

do narodzenia, a potem prawo do istnienia aż do naturalnej śmierci: dopóki żyję, mam prawo żyć”.

Oprócz tego, realizując powierzone nam zadania wspieramy wszechstronny rozwój dzieci, towarzysząc im w osiągnięciu celów i wzmacniając umiejętności radzenia sobie w życiu.

III. Wizja Szkoły

1. Szkoła jest ośmioletnią szkołą podstawową.
2. Podstawa działania to:
 - wychowanie dziecka zgodnie z nauką Patrona szkoły Świętego Jana Pawła II;
 - poszanowanie życia i godności człowieka;
 - kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych;
 - dobre przygotowanie ucznia do dalszej edukacji.
3. Wybrane programy nauczania oraz oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalają na wszechstronne kształcenie młodego człowieka.
4. Przygotowany i ciągle kształcący się zespół nauczycieli przy współpracy rodziców dąży do wychowania dzieci w duchu chrześcijańskich wartości, odpowiedzialnych za wszystkie podejmowane decyzje, kultywujących tradycje patriotyczne i rodzinne, otwartych na wezwania XXI wieku.
5. Szkoła dba o rozwój fizyczny i zdrowie dziecka.
6. Szkoła współpracuje ze środowiskiem w celu stworzenia dzieciom optymalnych możliwości skorzystania z procesu nauczania.
7. Nasza szkoła to miejsce, gdzie dobro i szczęście dziecka są najważniejszymi celami troski i opieki ze strony nauczycieli wspomaganych przez rodziców.

IV. Sylwetka Absolwenta

Chcemy, aby nasz absolwent reprezentował następujące cechy i postawy:

1) Patriotyzm

- kieruje się miłością do ojczyzny
- szanuje polskie tradycje narodowe
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe
- szanuje polskie symbole narodowe
- zna hymn państwowy

2) Odpowiedzialność

- potrafi przemyśleć każdą decyzję
- pomyśli o skutkach swego działania
- potrafi przyznać się do błędu
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji

3) Samodzielność i wytrwałość

- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w sklepie, pisanie podstawowych pism użytkowych)

4) Uczciwość i wiarygodność

- dotrzymuje danego słowa
- rzetelnie wykonuje zadania

- rozumie, czym jest odwaga cywilna
 - jest lojalny
 - mówi prawdę
- 5) Wrażliwość i empatię**
- niesie pomoc
 - dostrzega potrzeby drugiego człowieka
 - stara się zrozumieć problemy innych
- 6) Kultura osobista**
- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich
 - szanuje ludzi i respektuje ich prawa
 - potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia
 - dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd
- 7) Dociekliwość i przedsiębiorczość**
- potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie
 - dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju
 - chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu
- 8) Komunikatywność**
- potrafi współpracować w grupie
 - potrafi komunikować się z innymi zgodnie z przyjętymi normami społecznymi
- 9) Otwartość**
- szanuje wygląd innych osób i odmiennosc poglądów
 - szanuje osoby sprawne inaczej
 - wykazuje zrozumienie dla potrzeb drugiego człowieka

Do najważniejszych umiejętności edukacyjnych zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole należą:

- czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,
- myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.
- kompetencje społeczne i obywatelskie – rozumienie wzorców zachowań ogólnie akceptowanych oraz znajomość praw człowieka i konstytucji swojego kraju,
- świadomość i ekspresja kulturalna – pogłębienie zainteresowań kulturą, sztuką regionu i kraju.

V. Diagnoza potrzeb

W szkole systematycznie przeprowadza się diagnozę środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki, na podstawie:

1. ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli;
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
3. rozmów z uczniami i rodzicami;
4. analizy dokumentacji szkolnej;
5. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
6. sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców, pedagoga/ psychologa szkolnego

Przeprowadzona wśród rodziców i uczniów ankieta wskazała czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w naszej szkole.

Do czynników chroniących zalicza się:

- 1) Otwartość uczniów do rozmowy o swoich problemach;
- 2) Asertywność młodzieży- umiejętność odmowy, kiedy są namawiani do zrobienia czegoś wbrew woli;
- 3) Brak chęci wśród młodzieży na próbowanie środków psychoaktywnych. Ankietowani podkreślili również, że nie byli namawiani do spróbowania środków psychoaktywnych na terenie szkoły;
- 4) Wg ankietowanych szkoła jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie;
- 5) Szkoła podejmuje działania, które służą edukacji w temacie uzależnień i zwalczaniu nałogów wśród młodzieży;
- 6) Pomoc ze strony wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego;
- 7) Jasno określone zasady współpracy z rodzicami;
- 8) Jasno określone zasady postępowania w szkole. Wg ankiet zdecydowana większość uczniów deklaruje stosowanie się do tych zasad;
- 9) Wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów) zgodnie z nauką Patrona szkoły Świętego Jana Pawła II;
- 10) Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych;
- 11) Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, budowanie silnej więzi emocjonalnej z rodzicami, zapewnienie opieki sprawowanej przez kompetentną osobę dorosłą;
- 12) Otwartość rodziców do ograniczenia związane z używaniem telefonu komórkowego na terenie szkoły.

Do czynników ryzyka zalicza się:

- 1) Środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań;
- 2) Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne;
- 3) Doświadczenie agresji słownej/ fizycznej/ cyberprzemocy/ emocjonalnej ze strony kolegów lub koleżanek ze szkoły;
- 4) Codzienne (wielogodzinne) korzystanie z technologii;
- 5) Niskie wyniki w nauce i brak sprecyzowanych celów życiowych;
- 6) Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych;

- 7) Wpływ negatywnych sytuacji w rodzinie na zachowanie uczniów w szkole;
- 8) Pojawiająca się w społeczeństwie moda wskazująca autoagresję jako sposób radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.

VI. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Cele ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej w poszczególnych sferach:

- 1) Fizycznej:
 - a. ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - b. warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego
- 2) Psychicznej:
 - a. ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
 - b. kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - c. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - d. ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - e. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły;
- 3) Aksjologicznej:
 - a. ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
 - b. upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty na różnych płaszczyznach,
- radzi sobie z trudnymi uczuciami i potrafi właściwie wyrażać emocje,
- wypracował własne sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

- rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- zna zasady zdrowego stylu życia,
- potrafi rozpoznać sytuacje i zachowania ryzykowne i radzić sobie z nimi lub znaleźć pomoc,
- wie jakie niebezpieczeństwa niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z nowych technologii,
- rozumie mechanizm uzależnienia i wie jakie są negatywne skutki zażywania środków psychoaktywnych,
- umiejętnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną,
- zna swoje mocne i słabe strony, podkreśla pozytywy i pracuje nad trudnościami.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują:

- 1) realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- 3) prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników w celu przeciwdziałaniu narkomanii, alkoholizmowi, cyberprzemocy, przemocy rówieśniczej, i rodzinnej,
- 4) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju,
- 5) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- 7) kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- 8) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- 9) wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym ich dzieci.

VII. FORMY I SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

Założone cele będą realizowane w różnych formach: na lekcji wychowawczej, przedmiotowej, na wycieczkach i biwakach, w formie indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej z uczniem, poprzez prelekcje i warsztaty ze specjalistami, podczas pedagogizacji rodziców, współpracy z instytucjami zewnętrznymi, w zależności od inicjatywy nauczycieli, rodziców i uczniów.

VIII. Zadania Ogólne:

I etap edukacyjny: klasy I–III Edukacja wczesnoszkolna

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

- 1) **Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka, kierującego się w życiu wartościami chrześcijańskimi, przestrzeganiem norm, obowiązków, zasad tolerancji i godności.**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie uczniów zgodnie z nauczaniem Świętego Jana Pawła II	1. Wybór programów nauczania uwzględniających chrześcijański systemem wartości.	Nauczyciele
	2. Zapoznanie z życiem i działalnością Patrona szkoły - opracowanie tematyki godzin wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele
	3. Organizowanie i udział w konkursach związanych ze Świętym Janem Pawłem II na terenie szkoły i poza nią.	Nauczyciele
	4. Wspólne uczestnictwo we Mszy Świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto szkoły i rekolekcje wielkopostne oraz ślubowanie klas I.	Dyrektor, nauczyciele
	5. Udział w ogólnopolskich pielgrzymkach: Częstochowa, Stary Sącz.	Dyrektor, wychowawcy
	6. Opieka nad tablicą z wizerunkiem Świętego Jana Pawła II znajdująca się przed wejściem do szkoły.	Wychowawcy klas
	7. Udział w akcji na rzecz „Dzień Nowego Tysiąclecia”.	Nauczyciele
	8. Organizacja Międzyszkolnego Biegu Patrolowego "Śladami miejsc związanych ze Świętym Janem Pawłem II w Nowym Sączu"	Nauczyciele
Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z osobą Patrona szkoły.	1. Praca w Diecezjalnej Rodzinie Szkół Jana Pawła II.	Dyrektor Dyrektor, Katecheci

	<p>2. Współpraca z Ogólnopolską Rodziną Szkół Jana Pawła II – udział w zjazdach ogólnopolskich.</p> <p>3. Uroczyste obchody rocznic związanych z Patronem szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 16 października – rocznica wyboru Karola Wojtyły na Papieża; ✓ 4 listopada - imieniny ✓ Papieża Świętego Jana Pawła II; ✓ 27 kwietnia - rocznica ✓ Kanonizacji Świętego Jana Pawła II; ✓ 18 maja - rocznica urodzin Karola Wojtyły; ✓ 16 czerwca - rocznica pobytu Jana Pawła II w Starym Sączu. <p>4. Reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy w uroczystościach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich.</p>	<p>Wychowawcy, katecheci</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Katecheci</p> <p>Dyrektor, katecheci, Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, Opiekun Pocztu Sztandarowego</p>
--	---	---

2) Umocnienie więzi z krajem ojczystym oraz kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, symboli, wartości kultury, historii.</p>	<p>1. Poznawanie Hymnu Narodowego - Mazurka Dąbrowskiego, „Bogurodzicy” i „Roty”.</p> <p>2. Organizacja i uczestnictwo w konkursach wiedzy oraz artystycznych o charakterze patriotycznym.</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez pamięć o dziejach narodu i państwa polskiego.</p>	<p>1) Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym.</p> <p>2) Obchody Święta Niepodległości i rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 maja:</p> <p>3) Organizowanie uroczystych akademii,</p> <p>4) Wykonanie okolicznościowej dekoracji na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych.</p> <p>5) Poznanie ludzi tworzących historię naszej Ojczyzny</p>	<p>Wychowawcy klas (wg harmonogramu) Nauczyciele historii</p>

3) Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. 2. Uświadamianie możliwości i predyspozycji również zawodowych. 3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej. 4. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/pedagog szkolny</p>
Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych również w czasie zdalnego i hybrydowego nauczania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań. 2. Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. 3. Umożliwienie wielozmysłowego zdobywania wiedzy poprzez stosowanie odpowiednich metod. 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/pedagog szkolny</p>

4) Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka i doskonalenie współpracy z rodzicami

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka w rodzinie. 2. Organizowanie pedagogizacji dla rodziców o tematyce profilaktyczno-wychowawczej. 3. Zorganizowanie szkolnego konkursu poświęconego rodzinie. 	<p>Psycholog/pedagog szkolny, Wychowawcy Nauczyciel plastyki</p>
Podtrzymywanie tradycji występujących w rodzinie i przenoszenie ich na teren szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umacnianie naturalnych więzów uczuciowych w rodzinie - organizowanie Dnia Babci i Dziadka. 2. Organizowanie spotkań klasowych z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy z udziałem rodziców. 3. Prezentowanie świątecznych tradycji i zwyczajów rodzinnych. 4. Organizowanie konkursu na najładniejszy stroik bożonarodzeniowy, kartkę świąteczną i ozdobę choinkową. 5. Zorganizowanie przeglądu sal lekcyjnych w związku z najładniejszą dekoracją 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>

	<p>Bożonarodzeniową z zachowaniem rodzinnych tradycji świątecznych.</p> <p>6. Zorganizowanie koncertu bożonarodzeniowego i wielkanocnego.</p> <p>7. Zorganizowanie „Mikołajek” dla klas.</p> <p>8. Zabawa karnawałowa dla uczniów niepełnosprawnych ze wszystkich klas.</p>	
--	---	--

5) Kształtowanie tożsamości lokalnej w aspekcie dziedzictw kulturowego regionu.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznanie mojej małej Ojczyzny- jej historii i kultury.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki regionalne. 2. Prowadzenie Szkolnego Koła. Krajoznawczo-Turystycznego. 3. Organizowanie wycieczek do muzeów znajdujących się w Nowym Sączu. 	Wychowawcy klas Opiekun SKKT
Kultywowanie tradycji regionalnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do konkursu wiedzy o Nowym Sączu. 2. Zorganizowanie konkursu wiedzy o Nowym Sączu dla uczniów klas I-III. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 	Nauczyciele klas I-III

6) Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i zdrowym stylem życia.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Dostarczenie wiedzy z zakresu prowadzenia zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; 3. Ukazanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego. 	Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie i prawidłowe odżywianie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie uczniom konieczności spożywania różnorodnych pokarmów w celu zachowania pełni zdrowia. 2. Przestrzegania higieny spożywania posiłków, kultury bycia przy stole, nauka nakrywania stołu. 	Nauczyciele klas O-III Dyrektor Pracownicy szkoły Nauczyciele wf

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Realizacja programów, w których uczniowie otrzymują przetwory mleczne, warzywa i owoce. 4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. 5. Propagowanie aktywności fizycznej 	
Rozwijanie aktywności i samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie kół zainteresowań 2. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych. 3. Organizowanie kursów na kartę rowerową. 4. Udział w akcjach ekologicznych. 	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas
Kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec najbliższego otoczenia: <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o zielen w klasie i na korytarzach szkolnych; • dbanie o ład i porządek w salach lekcyjnych i na korytarzach; • prowadzenie mini hodowli zwierząt w pracowni przyrodniczej; • edukacja w zakresie segregacji odpadów. 	Nauczyciele przyrody wychowawcy klas
Szczególna dbałość o zdrowie i higienę w związku z profilaktyką zachorowań na choroby zakaźne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania. 2. Przestrzeganie higieny na co dzień. 	Wychowawcy Psycholog/pedagog Pielęgniarka szkolna
Promocja zdrowia psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie zdrowia psychicznego, dobrego samopoczucia i poprawę jakości życia. 	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog/pedagog Pielęgniarka szkolna

7) Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczność, w której żyje.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podejmowanie wspólnych działań, ich planowanie i wywiązywanie się z powierzonych obowiązków.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pracy zespołu, do wykonywanie zadań wspólnie z innymi oraz na rzecz innych. 2. Działalność Samorządu Uczniowskiego klas I-III 	Nauczyciele Opiekunowie SU
Wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach – prowadzenie zajęć przez psycholog/pedagoga szkolnego i wychowawców klasowych 2. Uczenie rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji. 	Pedagog/psycholog szkolny, Wychowawcy klas Dyrektor

	3. Organizowanie wyjść do kina, teatru, zwiedzanie wystaw	
Podejmowanie działań związanych z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi i kształtowanie zachowań opartych na tolerancji, empatii, asertywności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność Szkolnego Koła Caritas, oraz Szkolnego Wolontariatu 2. Organizowanie świątecznych akcji charytatywnych 3. Obchody Światowego Dnia Niepełnosprawności <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w miejskich obchodach - organizacja tematycznego konkursu plastycznego i okolicznościowej wystawy 4. Udział w obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu 5. Zorganizowanie NIEBIESKICH IGRZYSK 6. Organizacja Dnia Kolorowej Skarpety-Światowy Dzień Świadomości Zespołu Downa 7. Udział dzieci z klas integracyjnych w międzyszkolnym festiwalu piosenki dla dzieci niepełnosprawnych 8. Konkurs plastyczny „Mój niepełnosprawny przyjaciel”. 9. Wdrażanie do poszanowania odmiennych poglądów i asertywnego wyrażania własnego zdania 10. Kształtowanie postawa koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości. 	Katecheci, Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele wspierający proces edukacyjny, Nauczyciele rewalidacji

8) Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach szkolnych. 2. Dbanie o dyscyplinę i konsekwencję w przestrzeganiu regulaminów szkolnych. 	Wychowawcy Nauczyciele
Wprowadzenie do tematyki przemocy/agresji w tym cyberprzemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji agresji w szkole 2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat agresji i przemocy – ukazywanie konsekwencji takich zachowań 3. Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów. 4. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. 5. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie 	Psycholog/pedagog szkolny Nauczyciele wychowawcy

	i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów	
Podjęcie działań na rzecz uczniów przybyłych z Ukrainy	2. Udział w projekcie edukacyjnym „Solidarna kultura” organizowanym przez Muzeum Okręgowe w Nowym Sączu. 3. Propagowanie zwyczajów i kultury ukraińskiej.	Nauczyciele Wychowawcy
Podniesienie poziomu świadomości prawnej uczniów	1. Spotkanie z przedstawicielami Małopolskiego Ośrodka Ruchu Drogowego dla klas I-III.	Wychowawcy klas I-III
Prowadzenie działań związanych z zapobieganiem uzależnieniom	1. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych mających na celu wdrożenie w temat zagrożeń związanych z uzależnieniami 2. Realizowanie programów profilaktycznych rekomendowanych przez Państwowego Inspektora Sanitarnego: • Nie pal przy mnie proszę 3. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień	Wychowawcy Psycholog/pedagog
Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	1. Spotkania z ratownikami medycznymi	Pedagog szkolny, nauczyciel techniki

9) Kształtowanie świadomości czytelniczej.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	1. Gazetki w czytelni prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. 2. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje. 3. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego w przygotowaniu literatury. 4. Pasowanie na czytelnika klas I. 5. Bieżące informowanie o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 6. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. 7. Realizacja projektu – „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”. 8. Organizowanie konkursów propagujących czytelnictwo: • Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy dla klas III, • Konkurs plastyczny na rysunek maskotki szkoły, • Szkolny konkurs na czytelnika roku klas I-III,	Wychowawcy, Nauczyciele Bibliotekarze

Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	1. Włączanie uczniów do pracy w szkolnej bibliotece	Nauczyciele bibliotekarz
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych	1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku 2. Spotkania z ciekawą książką. 3. Wyjścia do Biblioteki Miejskiej dla Dzieci. 4. Opracowanie wspólnie z uczniowskim zespołem redakcyjnym gazetki szkolnej	Wychowawcy Nauczyciele poloniści

Etap edukacyjny: klasy IV-VIII

1) Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka, kierującego się w życiu wartościami chrześcijańskimi, przestrzeganiem norm, obowiązków, zasad tolerancji i godności.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie uczniów zgodnie z nauczaniem Świętego Jana Pawła II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór programów nauczania uwzględniających chrześcijański systemem wartości. 2. Zapoznanie z życiem i działalnością Patrona szkoły - opracowanie tematyki godzin wychowawczych. 3. Organizowanie i udział w konkursach związanych ze Świętym Janem Pawłem II na terenie szkoły i poza nią. 4. Wspólne uczestnictwo we Mszy Świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto szkoły i rekolekcje wielkopostne. 5. Udział w ogólnopolskich pielgrzymkach: Częstochowa, Stary Sącz. 6. Opieka nad tablicą z wizerunkiem Świętego Jana Pawła II znajdująca się przed wejściem do szkoły. 7. Udział w akcji na rzecz „Dzień Nowego Tysiąclecia”. 8. Organizacja Międzyszkolnego Biegu Patrolowego "Śladami miejsc związanych ze Świętym Janem Pawłem II w Nowym Sączu" 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wszystkie podmioty szkoły</p>
Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z osobą Patrona szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca w Diecezjalnej Rodzinie Szkół Jana Pawła II. 2. Współpraca z Ogólnopolską Rodziną Szkół Jana Pawła II – udział w zjazdach ogólnopolskich. 3. Uroczyste obchody rocznic związanych z Patronem szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • 16 października – rocznica wyboru Karola Wojtyły na Papieża; 	<p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor, Katecheci</p> <p>Wychowawcy, katecheci</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 4 listopada – imieniny Papieża Świętego Jana Pawła II; • 27 kwietnia – rocznica kanonizacji Świętego Jana Pawła II; • 18 maja - rocznica urodzin Karola Wojtyły; • 16 czerwca - rocznica pobytu Jana Pawła II w Starym Sączu. • Święto Szkoły - czerwiec <p>4. Reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy w uroczystościach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Katecheci Dyrektor, katecheci, Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, Opiekun Pocztu Sztandarowego</p>
--	---	---

2) Umocnienie więzi z krajem ojczystym oraz kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, symboli, wartości kultury, historii.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym szkolnego pocztu sztandarowego. 2. Poznawanie Hymnu Narodowego - Mazurka Dąbrowskiego, „Bogurodzicy” i „Roty”. 3. Organizacja i uczestnictwo w konkursach wiedzy oraz artystycznych o charakterze patriotycznym. 4. Zorganizowanie Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego „Przywrócić głos Niezłomnym, Nieobecnym na lekcjach historii”. 5. Uświadamianie obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię. 6. Kultywowanie i wzbogacanie tradycji klasy i szkoły. 	<p>Opiekun SU Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez pamięć o dziejach narodu i państwa polskiego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obchody Święta Niepodległości i rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 maja: <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystych akademii, • wykonanie okolicznościowej dekoracji na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych. 2. Upamiętnienie rocznicy agresji sowieckiej i niemieckiej na Polskę we wrześniu 1939 roku, zbrodni katyńskiej oraz Narodowego Dnia Pamięci "Żołnierzy Wyklętych": <ul style="list-style-type: none"> • okolicznościowa dekoracja szkoły, • okolicznościowe akademie, • przeprowadzenie lekcji wychowawczej, 3. Porządkowanie grobów, składanie kwiatów i zapalenie zniczy pod pomnikami pamięci narodowej na Cmentarzu Komunalnym w Nowym Sączu. 	<p>Wychowawcy klas (wg harmonogramu) Nauczyciele historii</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>

3) Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów oraz rozwijanie aktywności i samodzielności.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. 2. Uświadamianie możliwości i predyspozycji również zawodowych. 3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej. 4. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/pedagog szkolny</p>
Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych również w czasie zdalnego i hybrydowego nauczania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań. 2. Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. 3. Umożliwienie wielozmysłowego zdobywania wiedzy poprzez stosowanie odpowiednich metod. 4. Wspomaganie rodziców w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 5. Prowadzenie rejestru uczniów posiadających orzeczenie i opinię PPP i monitorowanie realizacji zaleceń. 6. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/pedagog szkolny</p>

4) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka i doskonalenie współpracy z rodzicami.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zaznaczanie wagi rodziny w życiu człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podkreślanie znaczenia więzi rodzinnych i szacunku dla członków rodziny. 2. Dbanie o zrozumie ról poszczególnych członków rodziny. 3. Konkurs interdyscyplinarny „Bliżej siebie”. 4. Zorganizowanie szkolnego konkursu poświęconego rodzinie. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>
Kształtowanie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka w rodzinie. 2. Organizowanie pedagogizacji dla rodziców o tematyce profilaktyczno-wychowawczej. 	<p>Dyrektor Psycholog/Pedagog szkolny Wychowawcy</p>

	3. Pomoc w mediacjach rodzinnych na różnych płaszczyznach.	
Uaktywnianie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole.	1. Współpraca z Radą Rodziców. 2. Uświadomienie rodzicom ich praw i obowiązków. 3. Aktywne uczestnictwo w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/pedagog szkolny

5) Kształtowanie tożsamości lokalnej w aspekcie dziedzictw kulturowego regionu.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznanie mojej małej Ojczyzny- jej historii i kultury.	1. Wycieczki regionalne. 2. Prowadzenie Szkolnego Koła. Krajoznawczo-Turystycznego. 3. Organizowanie wycieczek do muzeów znajdujących się w Nowym Sączu.	Wychowawcy klas Opiekun SKKT Wychowawcy klas
Kultywowanie tradycji regionalnych.	1. Przygotowanie uczniów do konkursu wiedzy o Nowym Sączu. 2. Zorganizowanie Międzyszkolnego Konkursu Historycznego „Ziemia Sądecka od przeszłości współczesności”. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	Nauczyciele Wychowawcy
Podtrzymywanie tradycji występujących w rodzinie i przenoszenie ich na teren szkoły.	1. Organizowanie spotkań klasowych z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy z udziałem rodziców. 2. Prezentowanie świątecznych tradycji i zwyczajów rodzinnych. 3. Organizowanie konkursu na najładniejszy stroik bożonarodzeniowy, kartkę świąteczną i ozdobę choinkową. 4. Zorganizowanie przeglądu sal lekcyjnych w związku z najładniejszą dekoracją Bożonarodzeniową z zachowaniem rodzinnych tradycji świątecznych. 5. Zorganizowanie koncertu: bożonarodzeniowego i wielkanocnego. 6. Dekorowanie szkoły z okazji Świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia. 7. Zorganizowanie „Mikołajek” dla klas. 8. Zabawa karnawałowa dla uczniów niepełnosprawnych ze wszystkich klas.	Wychowawcy Nauczyciele Bibliotekarze Nauczyciele wspomagający

6) Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i zdrowym stylem życia.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Dostarczanie wiedzy z zakresu prowadzenia zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i wdrażanie do ich przestrzegania. 2. Dbanie o to by dzieci właściwie wypełniały obowiązki ucznia. 3. Zapoznanie z regułami właściwego odżywiania 4. Uświadomienie roli aktywności fizycznej w dbaniu o zdrowie. 	Nauczyciele Wychowawcy
Kształtowanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie i prawidłowe odżywianie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie uczniom konieczności spożywania różnorodnych pokarmów w celu zachowania pełni zdrowia. 2. Przestrzegania higieny spożywania posiłków, kultury bycia przy stole. 3. Realizacja programów, w których uczniowie otrzymują przetwory mleczne, warzywa i owoce. 4. Wskazanie sposobów dbania o równowagę i harmonię psychiczną 5. Uświadamianie uczniów w zakresie wpływu używek na zdrowie człowieka oraz ukazywanie konsekwencji sięgania po takie środki. 	Nauczyciele Dyrektor Psycholog szkolny
Modelowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o komfort przebywania w szkole i przyjazną atmosferę podczas zajęć. 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych poruszają nawiązywana prawidłowych relacji rówieśniczych. 3. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. 	Nauczyciele Dyrektor Psycholog/Pedagog szkolny
Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie kół zainteresowania 2. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych. 3. Organizowanie kursów na kartę rowerową. 4. Udział w akcjach ekologicznych. 5. Pokazywanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego 	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
Kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec najbliższego otoczenia: <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie Szkolnego Turnieju wiedzy ekologicznej; • dbanie o zieleń w klasie i na korytarzach szkolnych; • dbanie o ład i porządek w salach lekcyjnych i na korytarzach; • prowadzenie mini hodowli zwierząt w pracowni przyrodniczej; • edukacja w zakresie segregacji odpadów. 	Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy klas

Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	1. Spotkania z ratownikami medycznymi	Pedagog szkolny, nauczyciel techniki
Szczególna dbałość o zdrowie i higienę w związku z profilaktyką zachorowań na choroby zakaźne	1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania. 1. Przestrzeganie higieny na co dzień.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy

7) **Kształtowanie hierarchii wartości, motywów zachowań i postaw prospołecznych.**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podjęcie wspólnych działań, ich planowanie i wywiązywanie się z powierzonych obowiązków.	1. Uczestnictwo w pracy zespołu, do wykonywania zadań wspólnie z innymi oraz na rzecz innych. 2. Czynny udział w wyborach do organizacji szkolnych. 3. Działalność Samorządu Uczniowskiego.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekunowie SU
Przygotowanie do dokonywania dobrowolnych wyborów życiowych.	1. Pomoc w dokonuje krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa poprzez pogadanki i rozmowy. 2. Umożliwienie uczniom podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialność za swoje działania. 3. Wdrażanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub pracy zawodowej poprzez poznanie różnych zawodów. 4. „Kim będę jak dorosnę” moje marzenia związane z pracą zawodową.”	Nauczyciele Wychowawcy Doradca zawodowy
Wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania	1. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole i poza nią. 2. Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach społecznych. 3. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach. 4. Uczenie rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji. 5. Organizowanie wyjść do kina, teatru, zwiedzanie wystaw.	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas Dyrektor,
Podjęcie działań związanych z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi	1. Działalność Szkolnego Koła Caritas, oraz Szkolnego Wolontariatu 2. Organizowanie świątecznych akcji charytatywnych 3. Obchody Światowego Dnia Niepełnosprawności - uczestnictwo w miejskich obchodach - organizacja tematycznego konkursu plastycznego i okolicznościowej wystawy 4. Udział w obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	Katecheci, Nauczyciele Wychowawcy klas integracyjnych, nauczyciele wspomagający

	<p>5. Zorganizowanie NIEBIESKICH IGRZYSK</p> <p>6. Organizacja Dnia Kolorowej Skarpety-Światowy Dzień Świadomości Zespołu Downa.</p> <p>7. Udział dzieci z klas integracyjnych w międzyszkolnym festiwalu piosenki dla dzieci niepełnosprawnych</p> <p>8. Konkurs plastyczny „Mój niepełnosprawny przyjaciel”.</p> <p>9. Rozwijanie empatii i postaw prospołecznych.</p>	
--	--	--

8) Profilaktyka zachowań agresywnych i uzależnień oraz promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ograniczenie zjawisk przemocy i agresji w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy na temat przemocy i zachowań agresywnych 2. Edukacja na temat radzenia sobie w sytuacjach przemocowych 3. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji agresji w szkole 4. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat agresji i przemocy – ukazywanie konsekwencji takich zachowań 5. Cyberprzemoc - edukacja i zapobieganie 	Psycholog/Pedagog szkolny Nauczyciele
Podniesienie poziomu świadomości prawnej uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z przedstawicielem Komendy Miejskiej Policji w Nowym Sączu 2. Spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej w Nowym Sączu 3. Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej 4. Poruszanie tematyki odpowiedzialności karnej na lekcjach wychowawczych 5. Edukowanie na temat konsekwencji prawnych niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i komunikatorów internetowych. 	Psycholog/Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy
Rozpoznawanie problemów rozwojowych uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w realizacji projektu prowadzonego przez Zespół Placówek Kształcenia Zawodowego 2. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego na terenie szkoły. 3. Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie 4. Diagnoza potrzeb rozwojowych i wychwytywanie nieprawidłowości 5. Edukowanie rodziców w temacie etapów rozwojowych i norm rozwojowych 	Wychowawcy Psycholog/Pedagog, psycholog Nauczyciel doradztwa zawodowego Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

<p>Prowadzenie działań związanych z zapobieganiem uzależnieniom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami 2. Realizowanie programów profilaktycznych rekomendowanych przez Państwowego Inspektora Sanitarnego: <ul style="list-style-type: none"> • Znajdź właściwe rozwiązanie • Bieg po zdrowie • ARS, czyli jak dbać o miłość 3. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień 4. Edukacja na temat uzależnień behawioralnych 	<p>Wychowawcy Specjalista z ośrodka uzależnień Nauczyciel plastyki i biologii</p>
<p>Dbanie o zdrowie psychiczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat higieny zdrowia psychicznego 2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem 3. Proponowanie uczniom technik relaksacji 4. Zapobieganie obniżeniom nastroju wśród uczniów 5. Profilaktyka zachowań ryzykownych i autoagresywnych 	<p>Psycholog/pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy</p>

9) Kształtowanie świadomości czytelniczej.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gazetki w czytelni prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. 2. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje. 3. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego w przygotowaniu literatury. 4. Bieżące informowanie o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 5. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. 6. Realizacja projektu - "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa. 7. Organizowanie konkursów propagujących czytelnictwo: <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs plastyczny na rysunek maskotki szkoły, • Lekcje biblioteczne "Fake news" dla klas IV-VIII. • Szkolny konkurs na czytelnika roku 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele j. polskiego Bibliotekarze</p>
<p>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączanie uczniów do pracy w szkolnej bibliotece 	<p>Nauczyciele bibliotekarze</p>

Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku 2. Spotkania z ciekawą książką. 3. Wyjścia do Biblioteki Miejskiej dla Dzieci. 4. Opracowanie wspólnie z uczniowskim zespołem redakcyjnym gazetki szkolnej 	Wychowawcy Nauczyciele poloniści
---	---	--

VII. Ewaluacja programu

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluacja programu będzie przeprowadzana przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły.

Metody:

- wywiady,
- rozmowy,
- analiza dokumentacji,
- badania opinii,
- obserwacje,
- badania statystyczne,
- ankiety,
- kwestionariusz.

Monitorowanie stopnia realizacji założonych celów zawartych w programie odbywać się będzie w następujących obszarach:

- 1) Odbiór przyjętego przez szkołę systemu wartości (ankieta, kwestionariusz, rozmowy, wywiady).
 - a. Znajomość symboli narodowych (rozmowy, efekty konkursów).
 - b. Ilość uczniów uczestniczących w imprezach, konkursach (dane statystyczne).
- 2) Umiejętność rozwiązywania problemów przez uczniów (ankiety, wywiady).
- 3) Analiza zachowań uczniów poprzez obserwację i wywiad z nauczycielami i rodzicami.
- 4) Analiza stopnia zaangażowania uczniów w działania demokratyczne i społeczne:
 - a. udział w pracach Samorządów Uczniowskich,
 - b. badania przestrzegania obowiązku ucznia (ankiety, obserwacja)
 - c. udział uczniów w szkolnych akcjach na rzecz ochrony środowiska naturalnego (obserwacje, efekty konkursów).
- 5) Analiza stopnia korzystania przez uczniów z oferty pozalekcyjnej:
 - a. udział w zajęciach pozalekcyjnych,
 - b. wyniki czytelnictwa w szkole,
- 6) Udział rodziców w życiu klasy, szkoły (wywiadówki, spotkania indywidualne, imprezy szkolne, klasowe, Rada Rodziców) - ankiety, arkusz obserwacji, rejestr spotkań.
- 7) Ilość wydanych uczniom kart rowerowych (dane statystyczne).
- 8) Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach życiowych (rozmowy, wywiady, dane statystyczne).